

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 148

Принята
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» 08 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 8

оздоровительной направленности

раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) «Золотой петушок»

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Абдуллаева Ф.И.

Никифоряк А.Е.

г. Батайск

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка	4
2. Нормативно-правовые документы	5
3. Парциальные программы	6
4. Цели и задачи реализации Программы	7
5. Принципы и подходы к формированию Программы	9
6. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет по программе «Радуга»	13
7. Планируемые результаты освоения Программы «Радуга»	19
II. Содержательный раздел	20
1. Характеристика группы	20
1.1 Оценка здоровья детей группы	20
1.2 Индивидуальные особенности детей группы, %	20
1.3 Сведения о семьях воспитанников группы	20
2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе	21
3. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	21
4. Перспективное планирование по образовательным областям для детей 2-3 лет	22
4.1 Образовательная область «Познавательное развитие»	22
4.1.1 Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию	22
4.1.2 Перспективно-тематическое планирование по конструированию	31
4.2 Образовательная область «Речевое развитие»	36
4.2.1 Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой	36
4.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
4.3.1 Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации	44
4.3.2 Перспективно-тематическое планирование по рисованию	52

4.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	58
4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	64
5.	Вариативность (региональный компонент)	66
	III. Организационный раздел	67
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	67
2.	Взаимодействие со специалистами	69
2.1	Взаимодействие с инструктором по физическому развитию	69
2.2	Взаимодействие с музыкальным руководителем	73
3.	Взаимодействие с родителями	75
3.1	Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019-2020 учебный год в группе раннего возраста общеразвивающей направленности	80
4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
5.	Материально-техническое обеспечение программы	87
6.	Учебно-методическое сопровождение	88
	Приложение 1 «Учебный план»	90
	Приложение 2 «Режим дня»	91
	Приложение 3 «Расписание основных видов НОД на неделю в группе раннего возраста общеразвивающей направленности»	92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы № 2 общеразвивающей направленности раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год, составлена в соответствии ООП МБДОУ № 148 и с учетом примерной общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой.

Рабочая программа составлена с учетом следующего графика работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №148 «Сказкоград» г. Батайска в Ростовской области, далее именуемое МБДОУ №148, является муниципальным дошкольным бюджетным, не коммерческим, образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Место нахождения МБДОУ №148:

Ростовская область, г. Батайск, ул. Коваливского, д. 93.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии: серия 61Л01 № 0001623 от 22 сентября 2014 года и устава МБ ДОУ № 148.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие,

которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

2. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», как организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании устава детского сада;
 - Устав МБДОУ №148;
 - Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №148 «Сказкоград» на 2022-2023 учебный год.

3. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

В условиях вариативности образования используются следующие программы:

- «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л.
- «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.
- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска», Дыбина О. В.
- «Рисование. Аппликация. Лепка с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н.
- «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.
- «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.
- «Речевое развитие детей раннего возраста» Литвинова О.Э.
- Региональная программа «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирует на достижение следующих общих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (см. Пункт 1.6 ФГОС ДО).

5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Методологической основой Программы являются:

- 1) общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- 2) культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о творческом характере развития, где рассматривается ребёнок как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого, в особенности позиция содействия психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

✓ познавательную деятельность, результатом которой

являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
- овладение начальными формами исследования и наблюдения;
 - ✓ *деятельность общения*, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный);
 - ✓ разнообразную *продуктивную деятельность*, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;
 - ✓ *игровую деятельность* — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
 - ✓ *учебную деятельность*, которая становится ведущим видом деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций** — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — **целеполагания**.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию*.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к **оценке** результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому контролю** своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Наконец, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры.

Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление *знаковосимволической функции*, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- ✓ развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом;

- ✓ познавательному развитию ребёнка;

- ✓ интеллектуальному развитию ребёнка, включая

формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления; становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений — не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- ✓ бережное отношение к продукту труда людей; уважительное,
- ✓ заботливое и ответственное отношение к природе;
- ✓ заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по Программе «Радуга».

В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

- во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;
- во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речь, двигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание

не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и

создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п.

Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речь ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«РАДУГА»

По итогам освоения программы «Радуга» ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознано их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и, одновременно, умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации, со взрослыми и сверстниками и может изменять его;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.п.;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и существам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Общее количество детей группы раннего возраста – 6 человек.

Из них:

Мальчики – 2

Девочки – 4

Все дети группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

Развитие детей в группе раннего возраста соответствует возрастным особенностям.

1.1 ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Другое				
		I	II	III	Другое	Туб инфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое
Группа раннего возраста, 2-3 года	6	4	2		-	-	-	-	-	-

1.2 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, %.

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Группа раннего возраста, 2-3 года	42	58	Сангвинический – 28 Холерический – 19 Флегматический – 31 Меланхолический – 22	Агрессивность – 1 Тревожность – 4 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 5	Соответствует норме развития

1.3 СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ

Полная семья	6
Неполная семья	0
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	0

2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Организация разных видов деятельности: - игровая; - коммуникативная; - трудовая; - познавательно - исследовательская; - продуктивная; - музыкально – художественная; - чтение художественной литературы; - двигательная.	Организация утреннего приема детей, сна, питания и прогулки.	Создание условий для самостоятельной детской деятельности.	Организация различных форм сотрудничества.

Примечание: см. календарно-перспективное планирование.

3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
2-3 года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС» стр. 74-75, стр. 79-81.

4.1.1 Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию

Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности»

Месяц	Сроки		Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование
	Неделя	№ занятий			
Сентябрь	I	1	Угощаем кукол кашей	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами; формировать умение отвечать на вопросы.	2 небольших кувшина (цилиндрической формы, из прозрачного небьющегося материала) с ручкой; 2 небольшие кастрюли; поднос; ложка; две пиалы, горох, куклы.
	II	2	Игрушки	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; развивать внимание и память в игре.	«Чудесный мешочек» с игрушками (машинкой, куклой, мячом, пирамидкой, матрешкой); 2 комплекта предметных картинок (машина, кукла, мяч, пирамидка, матрешка).
	III	3	Фрукты	Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать умение различать количество предметов: один – много; развивать мелкую	Тарелка, блюдце (3 шт.); груша, яблоки (по 2 красных и желтых яблока); нарезанные ломтики яблока и груши;

				моторику кистей рук.	вырезанные из картона силуэты яблок и груши; прищепки зеленого цвета.
	IV	4	Сколько мячиков?	Развивать умение различать количество предметов: много-один-не одного; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Большой мяч, маленькие мячи в коробке; музыкальное сопровождение; звуковоспроизводящая аппаратура.
Октябрь	I	5	Варим кашу для Мишки	Экспериментировать с материалами и веществами (горохом, манной крупой); упражнять в просеивании крупы через сито; развивать мелкую моторику; формировать умение отвечать на вопросы.	Игрушка-медведь; поднос; пиала с крупой; две пустые пиалы, ложка, сито; горох, манная крупа; игрушечная кастрюля и ложка, тканевая салфетка, пластиковый стаканчик.
	II	6	Игрушки. Чего не стало?	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; развивать память и внимание, умение ориентироваться в помещении.	Игрушки, грузовая машина, кукла, пирамидка, вода, неваляшка.
	III	7	Овощи	Формировать умение различать по внешнему виду овощи; формировать умение отвечать на вопросы.	Корзинка, капуста, морковь, лук, свекла, картофель; нарезанные ломтики овощей (моркови, лука, капусты), блюдец.
	IV	8	Большие и маленькие мячи	Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; формировать умение называть свойства предметов; большой, маленький.	Корзина с большими и маленькими мячами; 2 коробки разной величины; музыкальное сопровождение.
Ноябрь	I	9	Игры с водой	Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и	Прозрачные белые пластиковые бутылки (емкостью 0,33 л) – 4 шт., наполовину

			обратно в бутылку, с помощью воронки.	наполненные водой, крышки для каждой бутылки (на дно каждой крышки нанесено немного гуаши 4-х цветов); 8 высоких узких прозрачных пластиковых стаканов, прозрачные пластмассовые миска и широкая чашка (по 4 шт.); воронка; поднос; салфетка; кувшин с водой; емкость в виде таза.
II	10	Посуда	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; формировать умение группировать предметы посуды по способу использования; развивать память.	Фланелеграф; предметные картинки для фланелеграфа по содержанию стихотворения (кукла, кошка, собака, курица с цыпленком, поросенок, чашка, блюдце, тарелка, ложка, корытце); предметные картинки (формата А4) с изображениями посуды (чашки, кружки, стакана, блюдца, тарелки, миски, кастрюли, сковородки); карточки с изображением посуды.
III	11	Осень	Формировать представления о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение отвечать на вопросы.	Сюжетные картинки: осенние деревья, фруктовый сад, осенний дождь (дети в теплой одежде под зонтом); фрукты и овощи в корзине; прищепки зеленого цвета; вырезанные

					из бумаги силуэты морковки, свеклы, лука, репы из картона.
	IV	12	Разноцветные шары	Продолжать работу по обогащению непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет.	Фланелеграф; предметные картинки: солнышко, цыпленок, желтый цветок, красное яблоко, ягода малины, ветки красной смородины с ягодами, ветка рябины с ягодами; корзина с красными и желтыми шарами; красная и желтая коробки.
Декабрь	I	13	Снег	Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег); формировать умение отвечать на вопросы; формировать умение изображать следы на снегу.	Образец; чистый лист бумаги для показа (2 шт.); кисть; гуашь; баночка с водой; ванночка со снегом; пластмассовая игрушка-собака; салфетки, листы бумаги, кисти, гуашь.
	II	14	Новогодние игрушки	Формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству; обогащать опыт детей в играх с дидактическим материалом.	Красочная коробка с разноцветными новогодними (небьющимися) игрушками, мишурой, шишками, колокольчиками и шарами; поднос; большая и маленькая коробки; разрезные картинки с изображениями новогодних шаров красного, синего, желтого и зеленого цвета.
	III	15	Елка	Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий,	Искусственная елка; картинки с изображениями ели (3-4 шт.), березы (2

				пушистый и др.; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая елка – маленькая елка)	шт.); веточка ели; картинки с изображениями большой и маленькой ели; вырезанные из цветного картона круги (6 шт.)
	IV	16	Шары и кубики	Формировать умение различать предметы по форме и называть их; развивать внимание и мелкую моторику рук.	Шар, скат (желоб) для прокатывания шаров; кубик; коробка с шарами; набор кубиков; шар и кубик.
Январь	I	17	Заморозим воду	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в переливании воды ложкой; формировать умение отвечать на вопросы.	Пластиковая прозрачная бутылка с водой, окрашенной акварельными красками; кувшин с водой, ложка, пиала, формочка для игр с песком, поднос, салфетка, губка.
	II	18	Мебель	Продолжать формировать знания о названиях предметов; накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства (помещение группы)	Игрушки в игровой комнате.
	III	19	Зима	Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой; привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам.	Сюжетные картинки на тему «Зима»; вырезанные из картона силуэты тучи, прищепки, вырезанные из бумаги снежинки (3- 4 шт.)
	IV	20	Кубики и кирпичики	Формировать умение различать предметы по форме, отвечать на вопросы	Матрешки (для обыгрывания постройки); коробка для кубиков и кирпичиков от строительного конструктора; кубики и кирпичики.
Февраль	I	21	Лед	Экспериментировать со льдом, формировать умение называть свойства льда:	Формочки со льдом (неокрашенные и окрашенные), таз с

				скользкий, мокрый, холодный; формировать умение отвечать на вопросы; формировать представления о явлениях природы; формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, на дорожках лед, скользко, можно упасть.	водой, сачки, поднос.
	II	22	Одежда. Обувь.	Развивать внимание и память; продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви)	Предметные картинки (форматом А4) с изображениями одежды.
	III	23	Зима в лесу	Ознакомить с доступными явлениями природы; привлечь внимание к красоте природы зимой; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных и называть их.	Видеопроектор, слайды на темы «Зима в лесу», «Белка в зимнем лесу», «Мышка на снегу»; игрушки: мышь, белка; блюдце (2 шт.); зерно (пшеница, овес, ячмень или рис) и грецкие орехи; музыкальное сопровождение; музыкальные инструменты.
	IV	24	Собери снеговика	Привлечь внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг); формировать представления о зимних природных явлениях.	Картинки на тему «Дети с игрушками на прогулке»; набор фигур из бумаги для выкладывания снеговика: три круга разной величины, шапка, шарф, метла, глаза, нос-морковка; вырезанные из картона круги для выкладывания снеговика.
Март	I	25	Тонет - плавает	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды; развивать речь; формировать умение	Таз с водой; сачок; мелкие предметы из разного материала (ложки деревянная и металлическая, пластмассовый и деревянный шары,

				играть рядом, не мешая друг другу.	мелкие резиновые мячи); резиновые игрушки (в одной вырезано дно для сравнения, какая из игрушек тонет и почему); бумага (бумажный кораблик); небольшие камешки, поднос, салфетки.
	II	26	Народная игрушка. Чего не стало?	Формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина); формировать представление о народных игрушках: дымковской, богородской, матрешке, ваньке-встаньке.	Матрешка, неваляшка, богородские игрушки «Медведица качает медвежонка», «Медведица купает медвежонка», «Затейница», дымковская барышня.
	III	27	Весна	Формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной.	Предметные и сюжетные картинки на тему «Весна»
	IV	28	Цветы для мамы	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; развивать умение различать количество предметов.	Вырезанные из бумаги фигурки цветов больших и маленьких размеров; вырезанные из бумаги фигурки бабочек больших и маленьких размеров, на одной фигурке закреплена нитка небольшой длины.
Апрель	I	29	Игры с сухим песком	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка); формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.	Игрушечные ведерки; пластмассовый таз; совочки; сито; песочная мельница; формы для игр с песком; мелкие пластмассовые и резиновые игрушки.
	II	30	Легковая и грузовая машина.	Формировать представления о транспортных средствах; формировать умение	Игрушки: грузовая и легковая машина, предметные

				подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.	картинки (грузовая машина, легковая машина, пирамидка, ведро), выполненные различными изобразительными способами (цветные, черно-белые, заштрихованные)
	III	31	Домашние животные	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их.	Предметные картинки с изображениями домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья)
	IV	32	Поезд	Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства; формировать представление о некоторых видах транспорта.	Картинки с изображениями транспорта; флажки.
Май	I	33	Игры с песком	Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка), экспериментировать с материалами и веществами (песком); развитие тактильных ощущений и мелкой моторики рук.	Ведерки; пластмассовый таз (2 шт.); совочки; формы для игр с песком.
	II	34	Транспорт. Едет-летит-плывет.	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения; формировать умение отвечать на вопросы.	Фланелеграф, предметные картинки для фланелеграфа (автобус, машина, самосвал, трамвай, самолет, вертолет, корабль, лодка, пароход; полоски бумаги коричневого и синего цвета)
	III	35	Цветы	Формировать представления о первоцветах, признаках весны.	Вырезанные из бумаги круги, прищепки, картинка с изображением цветка.
	IV	36	День рождения куклы Кати	Формировать желание слушать стихотворения; отвечать на вопросы.	Кукла Катя; вырезанные из картона силуэты платьев, украшенные

					разноцветными бантами и поясами; вырезанные из картона краги красного, синего, желтого и зеленого цветов.
--	--	--	--	--	---

4.1.2 Перспективно-тематическое планирование по конструированию

Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.
Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»

Месяц	Сроки		Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование
	Неделя	№ занятий			
	I	1	Башенка из кубиков	Развивать продуктивную деятельность. Знакомство с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки.	Демонстрационный материал – образец, 3-4 кубика, игрушка-матрешка; раздаточный материал – по 3-4 кубика, игрушка для обыгрывания каждому ребенку.
	II	2	Высокая башенка из кубиков	Развивать продуктивную деятельность. Знакомство с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки.	Демонстрационный материал – образец башни, построенный заранее, 4-5 кубиков красного цвета; игрушка-матрешка; кубики в коробке красного и синего цвета, 2 листа картона красного и синего цветов; раздаточный материал – по 4-5 кубиков (красного или синего цвета), игрушка для обыгрывания.
	III	3	Башенка из кирпичиков	Развивать продуктивную деятельность. Знакомство с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки.	Демонстрационный материал – образец башни из кирпичиков, 3 кубика и 4-5 кирпичиков в коробке, игрушка-матрешка, раздаточный материал для каждого ребенка.
	IV	4	Машина	Развивать продуктивную деятельность. Знакомство с деталями строительного материала, вариантами	Демонстрационный материал – образец машины из кубика и кирпичика;

				расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Развивать умение сооружать машину по образцу.	кирпичики и кубики, игрушки для обыгрывания
Октябрь	I	5	Поезд для матрешки	Развивать продуктивную деятельность. Знакомство с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Развивать умение сооружать поезд по образцу.	Образец поезда из кубика, матрешка, предметные картинки на тему «Транспорт»; раздаточный материал на каждого ребенка.
	II	6	Поезд	Развивать продуктивную деятельность. Знакомство с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Развивать умение сооружать поезд по памяти.	Образец поезда, маленькая и большая собака; по 8 кубиков (4 маленьких и 4 больших), игрушка для обыгрывания.
	III	7	Дорожка для матрешки	Развивать продуктивную деятельность. Знакомство с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Развивать умение сооружать дорожку по образцу.	Образец дорожки; по 4 кирпичика, игрушка-матрешка.
	IV	8	Дорожка широкая	Развивать продуктивную деятельность. Знакомство с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Развивать умение сооружать дорожку по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Образец широкой дорожки, по 8 кирпичиков, игрушки для обыгрывания.
Ноябрь	I	9	Дорожка широкая и узкая	Развивать продуктивную деятельность. Знакомство с деталями строительного	16 кирпичиков, легковая машина в игровом уголке;

				материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Развивать умение сооружать дорожку по образцу.	картинки по теме «Транспорт».
	II	10	Стол	Развивать продуктивную деятельность. Знакомство с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Развивать умение сооружать стол по образцу.	Картинка с изображением стола, образец стола, кубик и кирпичик, игрушка для обыгрывания.
	III	11	Стул	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать стул по образцу.	Картинка – стул, 2 кубика и кирпичика, игрушка для обыгрывания.
	IV	12	Мебель для матрешки	Развивать продуктивную деятельность.	Матрешки, квадраты из картона (коврики); 2 кубика и 2 кирпичика; игрушки для обыгрывания.
Декабрь	I	13	Диван	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать диван по образцу.	Образец дивана, 2 кирпичика и 2 кубика, игрушка-кот, корзинка, игрушки для обыгрывания.
	II	14	Кровать	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать кровать по образцу.	Образец кровати, 3 кубика, 2 кирпичика, игрушки для обыгрывания.
	III	15	Кресло	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать кресло по образцу.	Образец кресла, 6 кирпичиков, игрушка для обыгрывания, предметные картинки.
	IV	16	Скамейка	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать скамейку по образцу.	3 кирпичика, игрушка, скамейка.
Январь	I	17	Мебель для куклы Кати	Развивать продуктивную деятельность. Поддерживать желания строить мебель самостоятельно, обыгрывать постройки.	Кукла, кубики и кирпичики, игрушки для обыгрывания.
	II	18	Забор для собачки	Развивать продуктивную	Образец забора, 4

				деятельность. Развивать умение сооружать забор по образцу.	кирпичика, игрушка-собака.
	III	19	Забор вокруг дома	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать забор по образцу.	Фланелеграф, картинки с изображениями животных для фланелеграфа, по 4-5 кирпичиков.
	IV	20	Ворота	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать ворота по образцу.	Образец ворот, 2 цилиндра и кирпичик, мяч или шарик для обыгрывания постройки.
Февраль	I	21	Разноцветные ворота для машин	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать ворота по образцу.	Образец ворот из кубиков и кирпичика, игрушечная машина, по 2 кубика и кирпичик.
	II	22	Широкие ворота	Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно.	2 цилиндра, 1 кирпичик, 4 кубика, пластина, машины для обыгрывания
	III	23	Высокие ворота	Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно.	3 кирпичика (красного или желтого) цвета, шарик, игрушки – собачка и матрешка.
	IV	24	Дом для животных	Развивать умение сооружать дом, поддерживать желание строить самостоятельно.	По 2 кубика, 1 призма, игрушка для обыгрывания
Март	I	25	Дом для матрешки	Развивать умение сооружать дом, поддерживать желание строить самостоятельно.	По 2 кирпичика и 2 призмы, игрушка-матрешка для обыгрывания
	II	26	Дом для матрешек	Развивать умение сооружать дом, поддерживать желание строить самостоятельно.	По 4 кирпичика, 2 призмы, игрушка-матрешка.
	III	27	Дом	Развивать умение сооружать дом, поддерживать желание строить самостоятельно.	Машина с веревочкой, но без колес; грузовые машины; мелкие игрушки для обыгрывания
	IV	28	Лесенка	Развивать умение сооружать лесенку, поддерживать желание строить самостоятельно.	Образец лестницы, 6 кубиков, матрешка.
Апр	I	29	Разноцветные	Развивать умение сооружать	Образец лесенки,

			лесенки	лесенку, поддерживать желание строить самостоятельно.	матрешки; 6 кубиков матрешка.
	II	30	Лесенка большая и маленькая	Развивать умение сооружать лесенку, поддерживать желание строить самостоятельно.	6 кубиков, матрешка, образец лесенки.
	III	31	Широкая лесенка	Развивать умение сооружать лесенку, поддерживать желание строить самостоятельно.	Образец лесенки, 6 кирпичиков, 2 матрешки.
	IV	32	Лесенка с башней	Развивать умение сооружать лесенку, поддерживать желание строить самостоятельно.	Образец лестницы с башней, 7 кубиков, мелкая игрушка.
Май	I	33	Разноцветная лесенка с башней	Развивать умение сооружать лесенку, поддерживать желание строить самостоятельно.	Образец, картинки наглядные, 7 кубиков, игрушка – петушок.
	II	34	Горка	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать горку по образцу.	Образец горки, 6 кубиков, 1 призма, кукла.
	III	35	Разноцветная горка	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать кровать по образцу.	Образец разноцветной горки, лесенка из кубиков, призма, кукла
	IV	36	Горка с дорожкой	Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать кровать по образцу.	Образец, мяч, шары в ведерке; 6 кубиков, 1 призма и 2 кирпичика и 1 шарик.

4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4.2.1 Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

1. Литвинова О. Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1»

1. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2»

Месяц	Сроки		Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование
	Неделя	№ занятий			
Сентябрь	I	1	«Игры с зонтиком»	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения; развивать понимание речи и активизировать словарь; формировать умение отвечать на вопросы.	Зонт, круги и овалы, вырезанные из бумаги голубого цвета («лужи»)
	II	2	Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочка...»	Представлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворений; пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.	Куклы, игрушечная тележка, палочка.
	III	3	«Игрушки»	Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; формировать умение называть цвет и название игрушки.	Игрушки: неваляшка, мяч, машина.
	IV	4	Обыгрывание потешки «Бежала лесочка с кузовочком...»	Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Картинка «Лиса с лисятами», игрушка-лиса, кузовок, муляжи грибов; маска-шапка лисы; игра с прищепками «Собери грибы в

					корзинку»
Октябрь	I	5	«Купание куклы»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать авторские произведения.	Игрушечная ванна, полотенце для куклы, небольшой кусочек мыла, ведерко, наполненное водой, кукла.
	II	6	Чтение потешки «Водичка, водичка»	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; формировать привычку заботиться о чистоте своего тела.	Кукла; стул для куклы; стол для куклы; игрушечная тарелка; игрушечная ложка; салфетка для куклы; игрушки в игровом уголке.
	III	7	«Игры с овощами»	Развивать внимание и память в игре, продолжать знакомить детей с названиями овощей.	Предметные картинки с изображениями овощей, корзина; натуральные овощи (капуста, картофель, свекла, лук, морковь); вырезанные из картона силуэты овощей; бельевые прищепки зеленого цвета; нарезанные на кусочки овощи (морковь, лук, капуста), бумажные салфетки.
	IV	8	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»	Обогащение словаря; формировать умение отвечать на вопросы, содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений.	Мяч, таз с водой.
Ноябрь	I	9	«Угощаем кукол чаем»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; притягательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы.	Куклы, игрушечная посуда; игрушечный стол; скатерть для игрушечного стола, стулья для кукол.
	II	10	Чтение стихотворения А.	Обогащение словаря; предоставление возможности	Зонт; игрушка – заяц, игрушечная

			Барто «Зайка»	договаривать слова, фразы при чтении воспитателем; формировать умение отвечать на вопросы.	скамейка для зайца.
	III	11	Рассматривание картины «Мать купает ребенка»	Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения; формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела.	Мольберт, сюжетная картинка «Мать купает ребенка»
	IV	12	Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; поощрять попытки проговорить стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	Качалка-лошадка, расчёска; кукла.
	I	13	«Наряжаем елку игрушками»	Формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными, глаголами; формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми.	Елка искусственная, небьющиеся большие и маленькие елочные шары разных цветов.
Декабрь	II	14	Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения; обогащать словарь детей; формировать умение здороваться, продолжать знакомить с названиями игрушек, формировать умение отвечать на вопросы.	Игрушка-медведь, бинт, игрушечная кровать с постельными принадлежностями.
	III	15	Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	Формировать умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены, формировать умение слушать стихотворения без наглядного сопровождения.	Сюжетная картинка «Дети моют руки»; мольберт; куклы, полотенце, расческа, носовые платки; игрушки в игровом уголке.
	IV	16	Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок»	Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; пробуждать интерес к театрализованной	Игрушка-бычок, доска или гимнастическая скамейка шириной 20-25 см, игрушки в

				деятельности; формировать умение отвечать на вопросы.	игровом уголке.
Январь	I	17	«Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»»	Формировать умение отвечать на вопросы; формировать представления о зимних природных явлениях; развивать активность детей при подпевании и пении.	Фланелеграф, картинки с изображениями елки, волка, зайцев и зайчихи для фланелеграфа; вырезанные из картона силуэты елей; небольшие фигурки в виде зайцев, прищепки; набор слайдов «Дикие животные зимой»; видеопроектор, экран.
	II	18	Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»	Формировать умение узнавать и называть домашних птиц и их детенышей; формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей, выразительность движений.	Набор игрушечных парикмахерских инструментов и принадлежностей; массажная расческа; гребешок; куклы в игровом уголке; игрушка-петушок; слайды на тему «Петушок с семьей»; видеопроектор.
	III	19	«Уложим куклу спать»	Совершенствовать грамматическую структуру речи; формировать умение здороваться по напоминанию взрослых, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	Игрушечная кукольная кровать, куклы, коляски для кукол.
	IV	20	Чтение сказки Г. Балл «Желтячок»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать сказки, стихотворения; приобщать к рассматриванию рисунков в книгах; развивать активность детей в подпевании	Слайды на тему «Петушок с семьей»; книга со сказкой Г. Балл «Желтячок»; видеопроектор, экран.
Февраль	I	21	«Игры с солнечным зайчиком»	Воспитывать желание слушать народные песенки-заклички, авторские произведения; развивать	Небольшое зеркало

				интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)	
	II	22	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок; формировать умение узнавать и называть на картинках животных и птиц, повторять несложные фразы; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; вызывать интерес к подражанию движениями птиц, формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Книга со сказкой К. Чуковского «Цыпленок»; слайды (по сказке); видеопроектор; экран.
	III	23	«Кукла собирается на прогулку»	Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, формировать умение выделять цвет, развивать активность детей при подпевании и пении, умение подпевать фразы в песне.	Кукла, коробка с кукольной одеждой; коробка с кукольной обувью, игрушечные санки.
	IV	24	Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек»	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развитию умения помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам; развивать умение различать количество предметов (много).	Фланелеграф; картинки для фланелеграфа (игрушечные мишки (разные картинки), зонтик, девочка, мальчик); полоска из картона для фланелеграфа; игрушка-медведь в игровом уголке; демонстрационная полка.
Март	I	25	«Наши мамы»	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Семейные фотографии детей группы на темы «Мама стирает», «Мама лечит», «Мама поливает цветы», «Мама готовит обед» и т.д.; предметные

					картинки с изображениями бытовых предметов по темам фотографий.
	II	26	Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья»	Формировать умение отвечать на вопросы; развивать внимание и память; воспитывать желание слушать авторские произведения.	Игрушки: мишка, собачка, петушок, заяц; строительный конструктор (дом из кубика и призмы; забор из кирпичиков)
	III	27	«Прятки»	Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках котенка; развивать умение различать количество предметов: много-один; воспитывать желание слушать народные песенки.	Корзинка, салфетка, разные игрушки-котятка; фланелеграф; картинки для фланелеграфа с изображением сапога, корзинки, окна, шкафа, миски с молоком.
	IV	28	Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах; воспитывать отрицательное отношение к капризам.	Книга А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка с иллюстрациями А. Каневского; санки.
Апрель	I	29	«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»»	Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с видами транспорта; развивать умение сравнить, соотносить, группировать картинки.	Небольшой камешек; игрушки (мышка, зайчик, собачка, машина грузовая); предметные картинки с изображениями транспорта разных моделей и цветов.
	II	30	Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка»	Воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры простого содержания.	Игрушка: мышка, кошка.
	III	31	«Кто что делает?»	Совершенствовать грамматическую структуру	Сюжетные картинки (девочка с

				речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошлом времени, изменять их по лицам.	погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком и др.); игрушки: мяч, флажок и др., платочки.
	IV	32	Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова	Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, предоставлять детям возможность договаривать слова, развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Книга с иллюстрацией Ю. Васнецова к потешке «Кисонька-мурысонька»
Май	I	33	Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц.	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей; формировать умение отвечать на вопросы; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей, называть их	Игрушки: курица, гусь; предметные картинки с изображениями петуха, курицы, цыпленка, гуся, гусенка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа; слайды на тему «Домашние птицы и их детеныши»
	II	34	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; формировать умение повторять несложные фразы; развивать интерес к звукам живой природы.	Слайды: «Кошка и котята»; «Свинки и поросята»; «Утка и утята»; «Гуси и гусята»; «Курочка, петушок и цыплята», аудиозапись со звуками природы; книга К. Чуковского «Путаница»
	III	35	Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»	Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках рыб; воспитывать бережное отношение к рыбам, желание и умение о них заботиться.	Игрушка-рыбка, сюжетная картинка «Дети кормят рыбок»; две одинаковые аппликации «Аквариум», небольшие игрушки-рыбки.
	IV	36	Рассказывание сказки «Козлятки и волк»	Воспитывать желание слушать народные сказки; побуждать интерес к театрализованной игре;	Фланелеграф; картинки для фланелеграфа (коза, козлятки, избушка,

				формировать умение узнавать на картинках животных и называть их.	волк)
--	--	--	--	--	-------

4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС» стр.100-101

4.3.1 Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации.

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет»

Месяц	Сроки		Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование
	Неделя	№ занятий			
Сентябрь	I	1	Съешь моего яблочка	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать сказки.	Пластилин красного и желтого цветов, вырезанная из зеленого картона яблоня, крышка от пластиковой бутылки, дощечка для моделирования.
	II	2	Коврики.	Вызвать у детей интерес к наклеиванию.	Листы картона по количеству детей, готовые геометрические фигуры, клей, кисточки, салфетки.
	III	3	Подсолнух (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек, пластилин черного или серого цвета, дощечка для моделирования.
	IV	4	Домики	Продолжать воспитывать интерес к наклеиванию.	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона,

					бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету); клей, кисти для клея, салфетки, дополнительно вырезанные детали геометрических фигур, цветов для дополнения сюжета.
Октябрь	I	5	Маленькие змейки	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Шарики из пластилина (4-5 шт.), дощечка для моделирования.
	II	6	Салфетки	Вызывать у детей интерес к наклеиванию.	Бумажные квадраты со стороной 12см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадраты со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка.
	III	7	У ежа иголки	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, хвоя или спички, колючая скорлупка от каштана, картонка - подставка для готового изделия, дощечка для моделирования.
	IV	8	Вагончики	Воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им.	- билеты на посадку в поезд - на каждого ребенка; - листок с плоскостным изображением рельсов - на каждого ребенка; - вагон прямоугольного зеленого цвета - на

					<p>каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - квадраты из желтой бумаги (2X2 см) - на каждого ребенка; - 2 круга красного цвета (диаметром 2.5 см) - на каждого ребенка; - кисть № 3 - на каждого ребенка; - клей - на каждого ребенка; - тряпочки для примакивания - на каждого ребенка.
Ноябрь	I	9	Баранки	<p>Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившую «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p>	Пластилин, дощечка для моделирования.
	II	10	Платье в горошек	<p>Учить детей правильно пользоваться наклейками, формировать интерес к аппликациям.</p>	Фланелеграф, кукла, платье с бантиком (образец), кружки желтого, красного и зеленого цвета для украшения платьев.
	III	11	Огурец	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.</p>	Пластилин зеленого цвета, пластмассовый нож (стека), дощечка для моделирования.
	IV	12	Листопад	<p>Учить детей намазывать клей с помощью губки с обратной стороны изображения, прикладывать и приклеивать; закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>	Листы бумаги А4 с наклеенными (или нарисованными) силуэтами деревьев без листьев, листочки небольших размеров (акациевые, березовые, клей,

					букет разноцветных кленовых листочков, кукла Осень.
Декабрь	I	13	Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа, дощечка для моделирования.
	II	14	Веселый снеговик	Учить приклеивать 3 круга друг над другом, самые маленькие – ручки, знакомить с зимними героями.	цветная бумага синего или голубого цвета приклеенная на белую; детали из бумаги для наклеивания : белые кружочки 3 разных диаметров шапочки (трапеции, вырезанные из бумаги темного цвета, клей, кисти.
	III	15	Новогодняя елка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Пластилин разных цветов, сосновая шишка, дощечка для моделирования.
	IV	16	Праздничная елочка	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или креповую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки-хаотично (огоньки) или упорядоченно (бусы, гирлянды). Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону, крепко прижимая. Развивать чувство формы, цвета и	Новогодняя елка в группе, игрушка белочка, белый лист бумаги размером А4, готовые формы: зелёные треугольники с основанием 6см, 7см, 8см, и высотой 3см, 3.5см, 4см, кисть клеевая, клеёнка, салфетки, клей, гуашь красного цвета, кисть для рисования, фонограмма хороводной песни «Маленькой елочке холодно зимой».

				ритма. Воспитывать самостоятельность, интерес к изо деятельности	
Январь	I	17	Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, горох, пуговицы, рис, просо, дощечка для моделирования.
	II	18	Мячики	Учить детей наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге.	Лист белого картона с рисунком-заготовкой колобка (на каждого ребенка); вырезанные круги из двусторонней цветной бумаги (на каждого ребенка); клей, кисти, салфетки (на каждого ребенка);
	III	19	Конфеты	Продолжить учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку.	Пластилин, фантики от конфет, дощечка для моделирования.
	IV	20	Машинки	Учить правильно распознавать изображение на основе и приклеивать их.	Готовые машинки из геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник), вырезанные из цветной бумаги, основа для аппликации-картон, клей, модели (игрушки) машинок, образец поделки.
Февраль	I	21	Яблоко	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин зеленого и коричневого цветов, дощечка для моделирования.
	II	22	Пирамидка	Учить правильно	медвежонок,

Март				распознавать изображение на основе и приклеивать их.	пирамидки (большая и маленькая), ножницы, клей-карандаш, салфетки, раздаточный материал.
	III	23	Банан (нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развиваем память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Картон с контурным изображением банана, желтый пластилин, дощечка для моделирования.
	IV	24	Кораблики	Закрепить у детей практические навыки формирования аппликации; формирование пространственного представления.	мольберт, образец, листы картона белого цвета формата А5 с элементами творчества (вода в нижней части листа, нарисованная красками), клей-карандаш, клеёнки для аппликаций.
	I	25	Самолет	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Пластилин, картонка-подставка для готовой поделки, дощечка для моделирования.
	II	26	Букет	Закрепить навыки пространственного представления.	Цветной картон, силуэты цветов разных цветов, силуэты ваз и сердцевиную, клей, клеевые кисти, доски.
	III	27	Окно для петушка	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни: понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Вырезанный из картона домик с нарисованным или наклеенным петушком, пластилин дощечка для моделирования.

	IV	28	Утята	Формировать у детей пространственные представления – учить правильно, располагать изображения на листе бумаги, формировать положительный интерес.	Картон, цветная бумага, клей.
Апрель	I	29	Огромный кит	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, стека, дощечка для моделирования, трубочка для коктейлей.
	II	30	Божьи коровки	Продолжать учить детей наклеивать готовые круги на предмет	заготовки изображения божьей коровки с контуром пятнышек, кружочки чёрного цвета, клей-карандаш, салфетки, демонстрационный материал, аудиозапись "Вот мы в автобусе сидим" Е. Железновой из цикла "Музыка с мамой"
	III	31	Гусеница	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Пластилин, коротенькие веточки (или спички), картонка-подставка, дощечка для моделирования.
	IV	32	Цветочная поляна	Закреплять практические навыки, умение составлять цветок из нескольких кругов цветной бумаги, наклеивая их на картон, правильно располагая	Цветы (для каждого ребенка по 3 шт., вырезанные из цветной бумаги (красные, синие, желтые) и кружки для середины, фон поляны зелёного цвета на каждого ребенка, клей ПВА, кисти для клея, салфетки и клеёнки.
Май	I	33	Погремушка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина	Пластилин, капсула от киндер-сюрприза,

				<p>между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>горох в глубокой и узкой мисочке, дощечка для моделирования.</p>
II	34	Воздушные шарики	<p>Формировать пространственное представление.</p>	<p>листы бумаги, цветные круги -3см, разноцветные шарик и, мячики, клей, кисточки, салфетки.</p>	
III	35	Неваляшка	<p>Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.</p>	<p>Пластилин, 2 горошины, картонка-подставка, дощечка для моделирования.</p>	
IV	36	Ромашка	<p>Закрепить навыки пространственного представления.</p>	<p>лист цветного картона А4, листы цветной бумаги для цветка, простой карандаш, ластик, клей-карандаш, ножницы</p>	

4.3.2 Перспективно-тематическое планирование по рисованию

Месяц	Сроки		Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование
	Неделя	№ занятий			
Сентябрь	I	1	Мой любимый дождик (рисование пальчиками)	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Белый или серый альбомный лист с нарисованными на нем тучками и маленьким грибом; большой гриб, вырезанный из цветной бумаги; синяя гуашь, разведенная водой; клей ПВА, кисточка для клея, тряпочка.
	II	2	Зернышки для цыплят (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивости и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	Альбомный лист на котором нарисована курица; три маленьких цыпленка, вырезанных из бумаги, гуашь, разведенная водой; тряпочка, клей ПВА, кисточка для клея.
	III	3	Домашнее консервирование (рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Оранжевая гуашь, разведенная водой; картонный силуэт банки, тряпочка.
	IV	4	Следы от улиток (рисование поролоновым тампоном)	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.	Альбомный лист, на котором нарисованы две улитки; желтая гуашь, разведенная водой, поролоновый тампон, тряпочка.
Октябрь	I	5	Окошки в теремке (рисование отпечатков поролоновым тампоном)	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	Поролоновый тампон прямоугольной формы; вырезанный из картона дом без

					окон; гуашь любого цвета, разбавленная водой, тряпочка.
	II	6	Звездное небо (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Картон черного цвета; скатанный из фольги шарик, пластилин, желтая гуашь, разведенная водой, тряпочка.
	III	7	Мышонок в норке (закрашивание кистью)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Половинка альбомного листа, в центре которой восковыми мелками нарисован мышонок; акварельные краски, кисть, банка с водой.
	IV	8	Тарелки (рисование оттисков печатками из картофеля)	Познакомить детей с техникой печатания из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Печатки из картофеля в форме маленьких крестиков, ромбиков, кругов и больших цветов; мисочки с вложенным тонким поролоном, пропитанным гуашью разных цветов; два круга, вырезанных из картона, гуашь, кисть, тряпочка.
Ноябрь	I	9	Помоги зайчику (рисование пальчиком на крупе)	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Поднос с манной крупой, распределенной тонким слоем в одном углу подноса, прикреплен на пластине нарисованные (или маленький игрушечный заяц), в двух других углах прикреплены нарисованные морковь и капуста.
	II	10	Мяч (рисование кистью)	Учить детей правильно держать кисть; набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их.	Альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой, тряпочка.

				Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	
	III	11	Воздушные шары (рисование поролоновым тампоном)	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Альбомный лист, на котором нарисованы 3 клоуна (красный, желтый и синий), гуашь соответствующих цветов, небольшие поролоновые тампоны, тряпочка.
	IV	12	Колеса поезда (рисование поролоновым тампоном. Коллективная работа)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Пять карточек, совпадающих по форме и размеру с окнами вагонов поезда. Гуашь, разведенная водой; поролоновые тампоны, тряпочка.
Декабрь	I	13	Падающий снег (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	Белая гуашь, разбавленная водой, тряпочка; синий цветной картон с нарисованными или наклеенными сугробами.
	II	14	Закрасим елку (закрашивание поролоновыми тампонами)	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	Вырезанная из плотной бумаги елка с заранее нарисованными на ней разноцветными восковыми мелками новогодними игрушками; поролоновый тампон, акварельные краски, стакан с водой, тряпочка.
	III	15	Огоньки на елочке	Развивать у детей навык рисования пальчиком, творческие способности, аккуратность; учить узнавать и называть основные цвета. Воспитывать у детей любовь и интерес к рисованию, желание самостоятельно выбирать цвет краски.	Альбомный лист, акварельные краски, кисть, стакан с водой, салфетки.
	IV	16	Нарисуем шарики или другие елочные игрушки для украшения елки	Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые елочные	Альбомный лист, цветные карандаши.

				игрушки доступными им средствами выразительности.	
Январь	I	17	Веточка ели	Учить детей рисовать иголки на ветках, правильно держать карандаш, узнавать и называть зеленый цвет, отвечать на вопросы; развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость, творческое восприятие, самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности.	Альбомные листы, цветные карандаши.
	II	18	Снежинки	Учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью, пользоваться кусочком поролона или ваты; развивать цветовосприятие, творческое воображение, воспитывать у детей желание создавать необычные образы, коллажи из отдельных рисунков, развивать интерес к рисованию.	Альбомный лист, гуашь синего цвета, поролон, тряпочка.
	III	19	Горох для петушка (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Альбомный лист, на котором нарисован петух; зеленая гуашь, разведенная водой, тряпочка.
	IV	20	Осьминог (рисование ладошкой)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиковой кисточки. Развивать восприятие, внимание.	Голубой лист бумаги, широкая мисочка с разведенной водой гуашью, гуашь, кисть, тряпочка.
Февраль	I	21	Ступеньки для лесенки (рисование поролоновым тампоном)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Альбомный лист, на одной половине которого нарисована девочка Снегурушка сидящая на дереве, а на другой – две длинные вертикальные линии для лестницы; гуашь; поролоновый тампон, тряпочка.

	II	22	Клубки ниток (рисование кистью)	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о.	Гуашь разных цветов, кисточка, баночка с водой, тряпочка.
	III	23	Праздничный салют (рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	Лист голубой цветной бумаги, в нижней части которого приклеены разноцветные дома; кисть, гуашь разных цветов.
	IV	24	Солнечная поляна	Учить рисовать сугробы и солнце красками.	Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой, салфетка.
Март	I	25	Весенняя капель (рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Альбомный лист с нарисованными сверху сосульками, синяя гуашь, разведенная водой, тряпочка.
	II	26	Ласковое солнышко (рисование пальчиками)	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Прищепки, лист голубой бумаги; желтая или оранжевая гуашь, разведенная водой, тряпочка.
	III	27	Красивая салфетка в подарок маме	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате.	Альбомный лист, акварельные краски, кисть, баночка с водой, салфетка.
	IV	28	Божья коровка на лужайке	Упражнять детей в технике рисования пальчиком, учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстрации; закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета.	Альбомный лист, черная гуашь, разведенная водой, тряпочка.
Апрель	I	29	Волны (рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	Альбомный лист, на котором нарисован кораблик, синяя гуашь, кисточка, банка с водой, тряпочка.
	II	30	Яйцо (рисование оттисков печатками из картофеля)	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.	Печатки из картофеля в виде кругов и треугольников; вырезанное из картона яйцо, баночки с разноцветной

					гуашью, мисочка с водой, тряпочка.
	III	31	Спрятались в траве (рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать анализировать содержание сказки.	Альбомный лист, на котором нарисована муха; зеленая гуашь, кисть, баночка с водой, тряпочка.
	IV	32	Листочки для деревьев	Продолжать подводить детей к преднамеренному изображению; учить сравнивать изображения, определять недостающие детали на рисунке.	Альбомный лист, на котором нарисовано дерево, краски акварельные, кисть, баночка с водой, тряпочка.
Май	I	33	Шарики воздушные	Учить отвечать на вопросы во время обсуждения рисунков; продолжать учить детей изображать формы, похожие на округлые.	Альбомный лист, карандаши цветные.
	II	34	Одуванчики	Учить рисовать цветок со стебельком и травкой; развивать чувство композиции, творческие способности.	Альбомный лист, гуашь зеленого и желтого цвета, ватные палочки.
	III	35	Нарисуем ёжику колючки	Подводить детей к передаче преднамеренного изображения; учить наносить аккуратные отпечатки пальцем, обсуждать рисунки; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к рисованию; вызывать желание помочь игровому персонажу.	Альбомный лист, на котором нарисован ежик без колючек, одноразовая вилка, гуашь черного цвета, баночка с водой, тряпочка.
	IV	36	Солнечные зайчики	Учить изображать контуром, цветовым пятном округлую форму.	Альбомные листы, цветные карандаши.

4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Для этого необходимо:

- обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;
- на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия;
- привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;

2. содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

3. способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

Для этого необходимо создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);

4. в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

Для этого необходимо:

- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;
- комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий;
- всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий;

5. формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.

Для этого необходимо:

- организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;
- задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении;
- обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение;
- побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;
- подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта;

- внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;
 - поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;
- б. формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;
- приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение «я»;
2. учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
3. дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
4. учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
5. создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей;
6. деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
7. транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия: обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
- формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;
- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;
- предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

Для этого необходимо:

1. собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить;
2. демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям;
3. ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы;

4. закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Для этого необходимо:

- ✓ в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях;
- ✓ установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном;
- ✓ поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»);
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Для этого необходимо:

- создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

Таким образом основными направлениями реализации образовательной области являются:

- развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;

- трудовое воспитание:

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- патриотическое воспитание детей.

4.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

-обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;

- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;

- соблюдать режим проветривания;

- укреплять здоровье детей:

-создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;

- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;

- закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:

- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании; побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья;

- прививать простейшие культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;

- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;

- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования.

Работа проходит по плану инструктора по физическому развитию.

5. ВАРИАТИВНОСТЬ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ).

В условиях вариативности образования педагоги ДОО используют региональную программу «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

Программа реализуется для создания условий развития социально-эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем. Данная программа позволяет формировать у ребенка осознания себя личностью, с присущими ей чертами и характеристиками; развивать индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его; радоваться самому себе, своим успехам, каждому прожитому дню; формировать различные способы социального поведения; обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях; приобщать к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.

8.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, работающим с группой детей 2-3 лет. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие », «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения .

Оценка педагогического процесса с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балл- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балл- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балл – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 балл- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь ,май) если другое не предусмотрено в образовательной организации,- в начале и в конце учебного года , для проведения сравнительного анализа .Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности построения педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволят своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В группе, для успешного развития ребенка, обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

2) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

3) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

4) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

5) построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В нашем детском саду проводится мониторинг оценки развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Предельная наполняемость группы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группе обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

2.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива. От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физическому развитию зависит достижение целей образовательной области «Физическое развитие»: *формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, в том числе повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя.*

Инструктор по физическому развитию заранее знакомит воспитателя содержанием НОД по физической культуре или досуга, обсуждает с ним организационные моменты.

Задача воспитателя - помогать инструктору по физической развитию, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

В ходе вводной части НОД по физическому развитию воспитатель вместе с детьми под руководством специалиста выполняет запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физическому развитию движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог помогает детям принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физическому развитию контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель помогает расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений. Как известно, существуют разные способы организации детей во

время проведения НОД по физическому развитию: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физическому развитию занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки воспитатель и инструктор по физическому развитию делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь. Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физическому развитию, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части НОД при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось. Таким образом, распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физическому развитию и воспитателя может быть следующим:

- специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);

- специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой; специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;
- инструктор по физическому развитию и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

Воспитатели при реализации принципа интеграции образовательных областей используют в различных видах детской деятельности пальчиковые игры; упражнения для глаз; гимнастику (релаксация); массажеры для рук (орешки, палочки); проводят тематические занятия «Мы любим спорт», «Мы гуляем», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» и др. При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья.

Инструктор по физическому развитию оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, помогает организовать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Чтобы воспитатель был первым помощником физинструктора, с ним надо регулярно *взаимодействовать*. Поэтому инструктор консультирует воспитателей, даёт необходимые советы, оказывает помощь, знакомит воспитателей с планом работы, обращает внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть

каждый ребёнок. На практических занятиях помогает воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Постоянная, совместная работа инструктора по физическому развитию и воспитателя группы помогает привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

2.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Педагогическое сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в ДОУ – является важным условием в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по приобщению к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. От взаимодействия зависит успешность процесса музыкального развития дошкольников. Только в совместной согласованной деятельности обоих педагогов можно достигнуть цели, поставленной в программе: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на музыкальные произведения; приобщение детей к профессиональному искусству, в том числе и музыкальному; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Воспитатель обязан: 1). Развивать самостоятельность, инициативу детей в применении знакомых песен, хороводов в различных условиях (на прогулках, утренней гимнастике, занятиях), содействовать тому, чтобы дети отражали музыкальные впечатления в творческих играх; 2). Развивать мелодический слух, чувство ритма детей в процессе проведения музыкальных дидактических игр; 3). Углублять музыкальные впечатления детей путём многократного слушания магнитофонных записей. 4) знать все программные требования по музыкальному воспитанию, весь репертуар своей группы и быть активным помощником музыкального руководителя на музыкальных занятиях; 5). Проводить регулярные музыкальные занятия с детьми своей группы в случае отсутствия музыкального руководителя (болезнь, отпуск).

Музыкальный руководитель обязан: Проводить работу с педагогическим коллективом детского сада с целью его ознакомления с основами музыкального воспитания, практическим музыкальным материалом, формами и методическими приёмами внедрения музыки в повседневную жизнь детского сада; проводить групповые (2-4чел.) и индивидуальные консультации, на которых воспитатели

знакомятся с очередными задачами музыкальной работы в группе, намечают содержание индивидуальной работы с детьми.

В ДОУ преобладает не одностороннее, от музыкального руководителя к воспитателю, а двустороннее взаимодействие педагогов. Музыка используется в ходе режимных моментов: на утренней гимнастике; во время умывания; во время прогулки (*в теплую погоду*); перед дневным сном; при пробуждении и т. д. в совместной деятельности педагога с детьми: в непосредственной образовательной деятельности; во время праздников и развлечений; в повседневной жизни; в самостоятельной деятельности детей.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- 1) проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- 2) способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- 3) проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия воспитателей с семьями детей:

- 1) обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- 2) формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- 3) установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- 4) обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе детского сада;
- 5) предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- 6) создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- 7) создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников группы:

- 1) общие и групповые родительские собрания;
- 2) консультации;
- 3) выставка детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- 4) дни добрых дел;
- 5) участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- 6) совместное создание предметно-развивающей среды;
- 7) работа с родительским комитетом группы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- 1) ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- 2) психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;
- 3) обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- 4) тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции; рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- 1) в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:
 - формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
 - помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
 - помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание

и раздевание), игры в группе с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям

и в иной форме;

- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

2) в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- ✓ проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

- ✓ организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

- ✓ формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;

- ✓ синхронизировать режим дня в группе и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;

- ✓ привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

3) в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
 - использовать наглядную информацию на стенах группы;
 - проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- 4) в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:
- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
 - проводить выставки детских работ;
 - рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- 5) в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:
- проводить родительский лекторий. Например, «Адаптация ребенка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребенка 2-3 лет»;
 - организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Например, «Как вырастить помощника», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству»;
 - организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение»;

- организовывать психологические тренинги родительско - детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

б) в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран;

7) в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

- осуществлять семейные исследовательские проекты.

3.1 Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022–2023 учебный год в группе раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года)

Сентябрь

1. Консультация «Адаптация ребенка к саду»
2. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»
3. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребенка «Ребенок идет в детский сад»
4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
5. Родительское собрание, выбор состава родительского комитета.
6. Оформление участка, помощь в ремонте оборудования группы (шкафчики, столы, стулья)
7. Консультация «Как уберечь ребенка от простуды»
8. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны года»

Октябрь

1. Памятка для родителей «Дети и дорога»
2. Консультация для родителей «Развитие предметной деятельности и сенсорное развитие детей раннего возраста»
3. Советы медицинской сестры «Профилактика гриппа и ОРВИ»
4. «Я сам». Консультация о привитии навыков самообслуживания

Ноябрь

1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»
2. Индивидуальные беседы с родителями
3. Здоровый ребенок «Здоровое питание» - консультация о значении рационального питания в жизни детей дошкольного возраста
4. Памятка «Чтение потешек, стихов и сказок о животных.

Декабрь

1. «Зимушка хрустальная». Конкурс поделок «Новогодние чудеса»
2. Памятка «Питание ребенка во время болезни»
3. Новый год. Консультация – практику «Мастерская костюмов» (подготовка к новомуднему празднику)

4. Консультация «Использование дидактических игр в процессе познавательно-речевого развития детей»
5. Советы медицинской сестры «Роль витаминов в укреплении здоровья детей»
6. Консультация для родителей «Чему учат сказки и потешки»
7. Оформление папки «Зима»
8. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)
9. Родителям на заметку: «Как проводить с ребенком досуг», «Что такое Новый год», «Как устроить праздник»?
10. Изготовление построек из снега на участке детского сада
11. Участие родителей в оформлении группы и участка к Новому году.

Январь

1. Консультация «Заблуждение родителей о морозной погоде»
2. Здоровый ребенок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»
3. Игры-развлечения с детьми дома. Игра и ее значение в духовно-нравственном воспитании ребенка в семье»
4. Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни»
5. Памятка «Гигиена одежды вашего ребенка»

Февраль

1. Консультация «Когда и как начинать изучать с ребенком цвета»
2. Индивидуальные консультации: «Как оградить ребенка от опасных предметов? Опасности, которые могут подстергать ребенка дома и на улице»
3. Памятка «Значение семьи на развитие ребенка»
4. Памятка «День защиты Отечества»
5. Консультация для родителей «Правила, которые сделают чтение всегда привлекательным»

Март

1. Оформление папки «Весна»

2. «Этот пальчик - я». Консультация о значении развития мелкой моторики в раннем возрасте.
3. Знакомство с методикой использования пальчиковых игр
4. Учить родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие малышей, формировать точные двигательные навыки и движения.
5. Памятка «Весенняя погода обманчива»
6. Индивидуальные беседы о недопущении задолженности за детский сад.
7. Памятка «Международный женский день»

Апрель

1. Консультация «Как научить ребенка правильно и безопасно вести себя на дороге?»
2. Организация субботника по благоустройству территории участка
3. Консультация для родителей «Домашняя библиотека»
4. Выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха»
5. Здоровый ребенок «Вредные привычки»
6. «Хочу все знать». Консультация по развитию у детей познавательных способностей
7. Показать родителям, как взаимодействуя с ребенком и используя бытовые предметы, можно развивать память, мышление, восприятие, воображение.

Май

1. Установление доверительно-делового контакта с родителями
2. Родительское собрание «Мы подросли». Подведение итогов
3. Папка для родителей «День Победы»
4. Здоровый ребенок «Не оставляйте малышей одних, «Закаливание летом»»
5. Советы родителям по соблюдению правил (ПДД)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Для качественной реализации программы в группе созданы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Все пространство группы разделено на зоны. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы группы (зоны) для:

- приема пищи и занятий (столы со стульями);
- развитие движений;
- настольно-печатных игр;
- игры со строительным материалом;
- изобразительной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

Материалы и игрушки, которые используются для развития детей

Материалы и игрушки (оснащение)	Развивающий микроцентр	Основное предназначение
<i>Игрушки – персонажи:</i> куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши; антропоморфные животные из разных материалов (мишки, собачки...)	<i>«Игровая зона» (центр для сюжетно-ролевых игр)</i> - развитие познавательной активности и экспериментирование.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.

<p><i>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:</i> кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывание спать, лечения (градусник, шприц, трубочки для прослушивания, кусочки ваты); прогулок (машинки, лошадки); игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, резиночки), игры в магазин (игрушечный калькулятор, касса, муляжи продуктов);</p> <p><i>Строительные наборы</i> – конструктор, наборы кубиков.</p> <p><i>Машины разных размеров, цветов и назначения</i> (грузовики, легковые и гоночные машины, автобус, военные машины). Детские телефоны.</p>		
<p>Стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; наборы кубиков; игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, грабельки); конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, движущиеся); матрешки.</p>	<p>Познавательное и речевое развитие (зона конструирования).</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>-игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины,</p>	<p>Зона экспериментирования.</p>	<p>Для развития познавательной активности.</p>

<p>пластика и др.); -игрушки со светозвуковым эффектом; -мыльные пузыри; -наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние животные», «Птицы», «Инструменты»); -книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>		
<p>Детские книги по программе и любимые книги детей с картинками (сборники стихов, прибауток, сказок), иллюстративный материал, настольно-печатные игры, наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи»).</p>	<p>«Книжный центр» (развитие речи).</p>	<p>Для развития познавательной активности, художественно-эстетического развития. Развитие речи.</p>
<p>Книги с красочными иллюстрациями; музыкальные инструменты (бубны). Наборы цветных карандашей, фломастеры, краски акварельные, кисти для рисования, клей, ёмкости для воды, салфетки для вытирания рук и красок. Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации.</p>	<p>«Изобразительный центр» (художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Развивать творческие способности детей, ручной труд</p>

<p>Пластилин, доски для лепки пластилина.</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</p> <p>Шкаф для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p>		
<p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи разных размеров; кегли; -игрушки, которые можно катать, толкать; -игрушки-шнуровки; - домик-улитка. <p>Оборудование для детской площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - песочница; - скамейка, горка; - качели; - игрушки для двигательной активности (мячи, скакалки); - игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопаточки); - оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки). 	<p>«Физический центр» (физическое развитие)</p>	<p>Развитие двигательной активности, сенсорное и познавательное развитие</p>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое + спальное помещение+ буфетная	Столы, стулья, стенка детская для игрушек, шкаф встроенный купе, доска, кровати, ковры, телевизор, ноутбук, буфет-мойка, кастрюли, ведра, доска разделочная, разнос, набор столовых предметов (тарелки, ложки, вилки, ножи, половник).
2	Приемная комната	Информационные стенды для родителей, банкетки, ковер, шкафчики для одежды.
3	Туалетная комната	Полотеничница, встроенный шкаф.

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
<p style="text-align: center;">1. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС» — М.: Просвещение, 2016.</p> <p style="text-align: center;">2. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Глушкова Г.В. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2012.</p>			
Физическое развитие	По плану физ. инструктора.		
Познавательное развитие	<p>1. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/Гризик Т.И. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 2-3 лет/ Гризик Т.И. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>3. Развивающие прогулки для детей 2-3 лет/Лаптева Г.В. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>4. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2010.</p>	<p>1. Тематические плакаты и картинки.</p>	

Речевое развитие	<p>Речевое развитие детей 2-3 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие/ Ушакова О.С.-М.: ТЦ Сфера, 2011</p>	<p>1. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2015</p> <p>2. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>1. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий/Д.Н. Колдина – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007</p> <p>2. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий/ Д.Н. Колдина – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007</p> <p>3. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий/ Д.Н. Колдина – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007</p>		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план реализации основной образовательной программы МБДОУ №148 в группе раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года) по Программе «Радуга».

Образовательная область	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 часа 40 минут

Режим дня
группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 2

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Музыкально-ритмическая игровая гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам). Совместная деятельность.	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная работа), самостоятельная деятельность.	9.50-11.50
Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах), обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, водные. Воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (продуктивная, музыкальная, коммуникативная, чтение художественной литературы, физкультурно-оздоровительная) (по подгруппам). Самостоятельная деятельность.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	16.00-16.50
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах), ужин	16.50-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.30-19.00

**РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НОД НА НЕДЕЛЮ В ГРУППЕ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Согласно СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю. Образовательная деятельность реализуется в первую половину и во вторую половину дня, нагрузка на ребенка не превышает двух занятий длительностью – 10 минут с интервалом не менее 10 мин. и обязательным проведением физ. минуток в середине образовательной деятельности.

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой	09.00 -09.10
	Физическое развитие.	09.50- 10.00
Вторник	Музыкальное развитие	09.00- 09.10
	Лепка/ Аппликация	09.20- 09.30
Среда	Познавательное развитие / Сенсорное развитие.	09.00- 09.10
	Физическое развитие (на воздухе)	09.45-09.55
Четверг	ИЗО деятельность (рисование).	09.00- 09.10
	Музыкальное развитие	09.45- 09.55
Пятница	Конструирование	09.00- 09.10
	Физическое развитие	09.50-10.00